بنية الامتحان :

إن التصور الجديد لامتحان الكفاءة الجامعية يتمثل في أنه امتحان يركز على الكفايات *(Competency- Based Test)* أكثر من كونه امتحاناً تحصيلياً *(Achievement Test)* يقيس معارف وحقائق ونظريات ومهارات تم تعلمها من قبل الطالب واختبر بها واجتازها، إذ سيُركز الامتحان على نتاجات التعلم العامة والخاصة التي يتوقع من الطالب اكتسابها بعد الانتهاء من دراسة البرنامج الأكاديمي الملتحق به، والتي من شأنها حمله على لعب الأدوار المهنية المتوقعة في إطار التخصص الذي درسه بفاعلية، إذ ستكون المهمات الامتحان ية غير موجهة لقياس مقدار الحصيله المعرفية المتحققة للطالب، بل تقيس ما تحقق للطالب من المهارات والعمليات العقلية العليا، (يتذكر، يفهم، يطبق، يحلل، يقوم، يبتكر) وقدرته على توظيفها فى المواقف العملية (الوضعيات) الشبيهة بتلك المواقف التى من المتوقع منه التعامل معها فى سوق العمل، وفي هذا السياق سيركز الامتحان على مستويين من الكفايات أو النتاجات كما هي موضحة أدناه:

المستوى العام *(Macro- Level)*:

حيث يُركز هذا المستوى على النتاجات والكفايات العامة، التي يتوقع من جميع البرامج التي تقدمها مؤسسات التعليم العالي (بغض النظر عن تركيزاتها) أن تطورها لدى خريجيهاحتى يستطيعوا التمشي مع متطلبات الحياة المهنية والاجتماعية، بحيث يؤدون أدوارهم بفاعلية، وينخرطون في عملية التطوير والتعليم المستمر، وهي بشكل أساسي تشمل المهارات التي يُطلق عليهاالفنون العقلية*(Liberal Arts)*والتي تتمثل في:

أولاً:مهارات البحث والتحليل:

حيث تتضمن المهارات الفرعية التالية:

1. مهارة توظيف مناهج البحث العلمي في التعامل مع المشكلات العملية والعلمية في مجالات عامة ومتخصصة.
2. مهارات الاستنتاج والتحليل لنتائج الأبحاث والتوصل إلى الاستنتاجات الخاصة بها.
3. تقييم المعلومات والاستنتاجات المبنية على مقدمات ونصوص تمثل قضايا تقع في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الطبيعية والعلوم الصحية.
4. إدراك الأخطاء في عملية البحث والتوصل إلى الاستنتاجات.
5. التعرف بالمشكلات وتحديدها الواردة في مواقف معطاه.

ثانياً:مهارات التفكير الناقد والإبداعي:

حيث تتضمن المهارات والكفايات الفرعية التالية:

1. مهارة الفهم والتقييم للمعلومات المختلفة.
2. التقييم لفوائد واستعمالات المعلومات.
3. توليد المعلومات من خلال الاستنتاج والاستنباط.
4. المهارة في تحديد الافتراضات المتضمنة في عدد من النصوص.
5. القدرة على التفسير من خلال تقييم الاستنتاجات المبنية على نصوص ومواقف معطاه للطالب.
6. تقييم جوانب الضعف والقوة في الحجج والمقدمات التي تتضمنها بعض النصوص والمواقف.

ثالثا:مهارات المعالجة المنطقية والرياضية واللفظية:

تتضمن المهارات الفرعية الآتية:

1. القدرة على التوصل إلى أحكام تأملية حول ما هو وارد من المعلومات الموضوعة بصيغ لفظية أو رقمية.
2. القدرة على الاستنباط والاستنتاج المنطقي والرياضي واللفظي استناداً لمعطيات أو بيانات تأخذ صيغ مواقف تشكل معضلات لفظية أو منطقية أو رياضية.
3. المرونة في التفكير وإدراك العلاقات بين المعلومات والافتراضات الواردة في مواقف رياضية أو منطقية.
4. القدرة على التحليل لمعرفة الافتراضات والأسباب وفحص التفاعلات بين المعلومات.
5. القدرة على التفسير من أجل تقرير دقة المعنى بناءً على مواقف رياضية أو نصوص تتضمن معضلات مكتوبة.

6. القدرة على التوصل لتوضيحات عن المضمون لنصوص معطاه له على شكل نصوص وعروض رياضية ورسومات بيانية.

رابعاً: مهارات التواصل المكتوب:

تتضمن المهارات الفرعية التالية:

1. القدرة على الاستيعاب للنصوص المكتوبة والتعرف بمضامينها.
2. القدرة على التعرف على الأخطاء المتضمنة بالنصوص المكتوبة وتصويبها.
3. القدرة على تحديد الوسيلة الأفضل لإيصال مضمون رسالة معينة لمجتمع معين.

خامساً:مهارات التعامل مع المعلومات والحصول عليها ومعالجتها:

حيث تتضمن المهارات الفرعية التالية:

1. القدرة على تحديد مصادر المعلومات اللازمة للقيام بعمل بحثي معين.
2. القدرة على المفاضلة بين قواعد المعلومات وكيفية استخدامها.
3. مهارة توظيف المعلومات في الاستخدامات العملية المستقبلية.
4. تحديد نمط المعلومات اللازمة لحل مشكلة معينة أو التعامل مع موقف معين.
5. المهارة في تقييم المعلومات التي تقدم للطالب في ضوء محكات معينة.

سادسا:مهارات حل المشكلات والعمل ضمن فريق العمل:

تتضمن المهارات الفرعية التالية:

1. القدرة على تحديد المشكلة وتحديد أسبابها والعوامل المرتبطة بها.
2. القدرة على توليد البدائل للتعامل مع المشكلة.
3. القدرة على تقييم البدائل واختيار الأنسب منها.
4. القدرة على تقييم الحلول لمشكلة.
5. القدرة على الإبقاء على العمل ضمن الفريق.
6. القدرة على المحافظة على استمرارية عمل فريق العمل وإنجاحه.
7. امتلاك مهارات التعامل مع فريق.

8. امتلاك القدرة على حل الصراعات والمشاكل التي تواجه فريق العمل.
9. القدرة على تشكيل فرق العمل وإدارتها.
10. التعرف بالمشكلات والصعوبات والمخاطر التي تواجه فرق العمل وإدارتها أو العمل ضمنها.

سابعاً:المعرفة بالحقوق المدنية والأغراض في المجتمع المحلي والإقليمي لبيئة التخصص:

تشمل هذه المهارة القدرات والمهارات الفرعية الآتية:

1. مهارات التقيد بالمسؤوليات الشخصية والاجتماعية.
2. القدرة على تحديد ما هي المسؤوليات الشخصية والاجتماعية التي يتوجب مراعاتها في مواقف اجتماعية وعملية محددة.
3. القدرة على تمييز ما يعد مسؤوليات شخصية أم لا عندما يعطي مواقف محددة.
4. القدرة على معرفة الحقوق المدنية له وتوظيفها في المواقف التي يتعامل معها في توجيه قراراته الشخصية والمهنية.

ثامناً: المعرفة بالقواعد الأخلاقية وما يتفق معها من أفعال:

حيث تشمل هذه المهارة القدرات والمهارات الفرعية الآتية:

1. القدرة على التمييز بين السلوك المتسق مع القواعد الأخلاقية وغير المتسق.
2. القدرة على محاكمة السلوكات والأفعال من حيث أخلاقياتها أو عدمه.
3. الإلمام بالدساتير الأخلاقية للمهن عموماً.
4. القدرة على معرفة المصادر التي يمكن الرجوعاليها للوصول إلى معلومات عن الدستور الأخلاقي.

تاسعاً:مهارات التعلم مدى الحياة:

تتضمن المهارات الفرعية التالية:

1. المعرفة بالوسائل الممكنة للإبقاء على اطلاع مستمر بمجال التخصصات المختلفة.
2. التعرف بالمهارات اللازمة للمتعلم حتى يستمر في تطوير مهاراته ومعارفه.

3. تقييم الممارسات السلبية من الممارسات الايجابية للتعلم مدى الحياة.

حيث سيضم الامتحان ورقة امتحانية محوسبة عامة تقدم لجميع الطلبة في كافة التخصصات، وهي مصممة لتقيس الدرجة التى عملت بها مؤسسات التعليم العالي–عن طريق محتوى الخطط الأكاديمية لبرامجها واستراتيجيات وأساليب التدريس المستخدمة بها–على تطويرها، لتقود إلى تطوير مثل هذه المهارات والنتاجات التعلمية الهامة لإنتاج المعرفة والتنافس العالمي في عصر العولمة والاقتصاد المعرفي لدى طلبتها. وستكون المهمات الامتحانية فيها من نوع الفقرات الموضوعية/ الاختيار من متعدد، إذ ستضم حوالي (75) فقرة امتحانية، وسيخصص لها ساعتان.